



RĪGAS IZGLĪTĪBAS UN INFORMATĪVI  
METODISKAIS CENTRS

# IZGLĪTĪBA IZAUGSMEI



2025

Projekts "Mācāmies kopā"

E-BROŠŪRA





Forums "Izglītība izaugsmei 2025" ir vieta,  
kur satiekas idejas un pieredze!





## Mācāmieš kopā!

### IEVADS

3

### PROJEKTS "MĀCĀMIES KOPĀ"

4

### DIGITĀLĀ IZGLĪTĪBA RĪTDIENAI

5

- Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestāde - "Līdzī laimam"
- Rīgas 216. pirmsskolas izglītības iestāde - "Skolotāju prasmju pilnveidošana Robotikas nodarbību organizēšanā pirmsskolā"
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš" - "Ceļā uz digitālo pratību"
- Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestāde kopā ar Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādi - "Ceļā uz digitālajām prasmēm: Pedagogu atbalsts un apmācība ar "Photon" robotu"

### MĀCĀMIES DIFERENCĒT

15

- Rīgas Valda Avotiņa pamatskola - "Mācāmieš diferencēt un individualizēt"
- Rīgas 75. pamatskola - "Skolēnu mācību snieguma vērtēšana, ievērojot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju"
- Rīgas 31. vidusskola - "Mācību procesa diferenciācija un individualizācija – atbalsts skolēna izaugsmei"
- Rīgas 71. vidusskola - "Vienota pieeja vērtēšanā"
- Rīgas 63. pamatskola - "Mākslīgā intelekta rīku integrēšana pedagogu ikdienas darbā"

### TILTI STARP PASAULĒM

25

- Rīgas 3. pamatskola - "Apgūt vieglāk visiem kopā!"
- Rīgas 34. vidusskola - "Vienota pieeja iekļaujoša bērncentrēta mācību procesa īstenošanai Rīgas 34.vidusskolā"
- Rīgas Pļavnieku pamatskola - "Saprast, pieņemt, atbalstīt!"
- Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestāde - "Pedagogs mūsu resurss"
- Rīgas 110. pirmsskolas izglītības iestāde - "Mazas uzvaras - lielas izmaiņas"

### INOVĀCIJU LABORATORIJA

37

- Rīgas 14. pirmsskolas izglītības iestāde - "Kompetenču pieejas īstenošana pirmsskolā caur STEAM"
- Rīgas 36. pirmsskolas izglītības iestāde - "Radošs ceļš uz STEAM izglītību"
- Rīgas 1. pamatskola-attīstības centrs - "Skola nākotnei: Digitālo prasmju un rīku integrācija mācību vidē"
- Rīgas 154. pirmsskolas izglītības iestāde - "Efektīvu un jēgpilnu rotaļnodarbību organizēšana āra vidē"

### VĒRTĪBU KOMPASS

47

- Rīgas Daugavgrīvas pamatskola - "Stipri skolotāji stiprā skolā: vērtībizglītības prasmju apguve un integrēšana mācību procesā"
- Rīgas Purvciema vidusskola - "Vērtībizglītība pilnveidotajā mācību saturā: mācību stundu un ārpusstundu ietvarā"
- Rīgas 262. pirmsskolas izglītības iestāde - "Laiki nav svarīgi. Svarīgs ir cilvēks." /I. Ziedonis/
- Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestāde "Mežciems" - "Kopā darot – varam"

### KOMPETENČU KALEIDOSKOPS

56

- Rīgas 84. vidusskola - "Pašvadīti kopā, pašvadīti izaugsmei"
- Rīgas Angļu ģimnāzija - "Savstarpēja profesionālā pilnveide efektīvai klasvadībai pamatizglītībā"
- Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija - "Tekstpratības atslēgas"
- Rīgas 10. vidusskola - "Kopā mēs – spēks"





Mācīšanās nav tikai indivīda izaugsmes ceļš – tā ir arī organizācijas dzīvotspējas pamats. Izglītības iestādes, kuru ikdienas darbs ir mācīšana un mācīšanās, pašas nevar palikt nemainīgas. Tām jādemonstrē spēja pašrefleksijai, attīstībai un kopīgai izpratnes veidošanai – ne tikai vārdiski, bet rīcībā, lēmumos un attieksmē.

Organizācija, kas mācās, ir dzīva sistēma. Tā prot klausīties, saskatīt, sasaistīt pieredzi ar nākotnes mērķiem un radīt jēgpilnus risinājumus. Šāda izglītības iestāde izceļas ne tikai ar rezultātiem, bet ar kultūru – kur kļūdas ir iespēja mācīties, kur pārmaiņas tiek vadītas ar līdziesaisti, un kur katrs komandas loceklis apzinās savu lomu kopīgajā attīstībā.

Kolektīvā mācīšanās nav spontāna – tā ir apzināta izvēle. Tas ir darbs ar sevi un ar citiem, atvērtība jaunajam un drosme pārskatīt esošo. Tajā ir atbildība – pret kolēģiem, pret izglītojamajiem, pret sabiedrību. Mācīšanās ar mērķi – tāda, kas vērsta uz jēgu, ne tikai uz formu – ir šodienas būtiskākais izaicinājums.

Izglītības iestādēm ir dots īpašs uzdevums: būt piemēram sabiedrībai, kā izskatās mācīšanās visas organizācijas līmenī. Šis ir aicinājums rīkoties, domāt dziļāk un strādāt ciešāk kopā. Mācīšanās kā kultūra sākas tur, kur cilvēki tic, ka attīstība ir nevis pienākums, bet iespēja.

“Pārmaiņu laikā tie, kas spēj mācīties, pārmanto pasauli. Tie, kas uzskata sevi par zinošiem, var izrādīties gatavi pasaulei, kura vairs neeksistē.” (E.Hoffers)

INGA DRAVENIECE  
Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra direktore



# PROJEKTS “MĀCĀMIES KOPĀ”

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs 2024. gada septembra sākumā aicināja Rīgas valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošās skolas un pirmsskolas izglītības iestādes pieteikties projektu konkursam “Mācāties kopā”.

**Projekta mērķis** bija sniegt atbalstu izglītības iestāžu pedagogu mācīšanās nodrošināšanai vienā no iestādei prioritārām tēmām:

- **kompetenču pieejas** īstenošanā;
- **iekļaujošas izglītības** veicināšanai un ar to saistītu jautājumu/problēmsituāciju risināšanai iestādē (tai skaitā jauniebraucēju un Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu iekļaušana izglītības iestādē);
- izglītības iestādes **paplašinātas vadības grupas** kapacitātes, sadarbības un atbildības/līderības **stiprināšanai** (vadītāji, vietnieki, mācību jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti, atbalsta personāls);
- kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai **lingvistiski neviendabīgā mācību vidē**;
- **vērtībizglītības stiprināšanai** izglītības iestādē;
- **digitālās prasības sekmēšanai** un pilnveidošanai izglītības iestādē.



Projektu bija iespējams īstenot arī izglītības iestāžu divpusējas sadarbības tīklojuma formā.

Projekta īstenošanas laiks bija no 2024. gada 23. oktobra līdz 2025. gada 18. aprīlim.

Kopā tika saņemti 33 projektu pieteikumi, no kuriem atbalstu saņēma 26 izglītības iestādes.

Šajā e-brošūrā Jūs varat iepazīties ar Rīgas izglītības iestāžu īstenoto projektu ieguvumiem, atziņām un rezultātiem.

Projekta “Mācāties kopā” komanda

## DIGITĀLĀ IZGLĪTĪBA RĪTDIENAI



"Ceļš – tas ir stils. Ko mēs ieraugām, kā ieraugām, kāpēc pie tā apstājamies vai tam paejam garām. Izvēles un atlases darbs. Izlases darbs."

/Imants Ziedonis/



# LĪDZI LAIKAM!

## Projekta īstenotājs:

**Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestāde**

## Projekta mērķis:

- Pilnveidot Rīgas 173. PII pedagogu digitālās prasmes, iepazīstot mākslīgā intelekta rīkus un tā iespējas pedagoģiskā procesa plānošanā.
- Apgūt pamatiemaņas darbā ar Photton robotiem, lai pedagogi varētu veidot iegūto zināšanu pārnesi uz izglītojamajiem, tā padarot mācību procesu mūsdienīgāku.

## Projekta izvirzītais mērķis...

Rosināja straujāku mācību procesa modernizāciju iestādē, jo programmas apguvē sākām izmantot izglītības robotus un mākslīgā intelekta rīkus pedagoģiskā procesa plānošanā un dažādu mācību materiālu gatavošanā.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

- Palīdzēs un vienkāršos pedagoģiskā procesa plānošanu, lai vairāk laika paliktu tiešajam kontaktam ar bērniem.
- Palīdzēs bērniem apgūt jaunas, aktuālas prasmes jo pedagogi iegūtās zināšanas varēs nodot tālāk savas grupiņas bērniem.



Lektore Alina Joffe vadībā apgūstam pamatprasmes darbā ar Photton robotiem.



Iestādes pedagogi semināra nodarbību laikā: apgūstam mākslīgā intelekta rīku lietošanu.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Ir tāpat kā darbā ar bērnu grupu, kur katrs ir atšķirīgs – atrast tēmu, kura ir aktuāla visiem un pielāgot tēmas saturu atšķirīgajiem zināšanu līmeņiem.

**Tāču tas, ka varam mācīties kopā, ļoti vieno kolektīvu.**

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Mācību process, kurš kļuvis radošāks, mūsdienīgāks un vairāk bērncentrēts.

### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Jauniegtā pieredze ļauj ietaupīt laiku, kas tiek pavadīts plānojot ikdienas pedagoģisko procesu, jo izmantojot pareizas uzvednes, mākslīgā intelekta rīki ātri piedāvā interesantas idejas, rotaļas un uzdevumus par aktuālo tēmu.
- Bērniem ļoti patīk pasakas, kuras rakstītas ar mākslīgā intelekta rīku palīdzību. Ja skolotāja ievadot vaicājumu norādījusi bērnu, kurš ir pasakas galvenais varonis īpašības, bērns šajā pasakā ātri atpazīst sevi un klausās ar pavisam citu interesi, dzīvi reaģējot uz notiekošo.
- Tā ir jauna pieredze, kura šobrīd rosina uzzināt un izmēģināt vairāk, pat ja viss ne uzreiz ir skaidrs.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Ikvienam laiku pa laiku ir nepieciešams atbalsts vai kāds iedvesmas avots, lai turpinātu iesākt.

"Kopā sanākšana ir sākums, kopā būšana ir progress, un kopīgs darbs ir panākums" (Henrijs Fords)



Mācību satura apguvē ienāk pedagogu gatavotie mācību materiāli.



Pieredzes apmaiņa atklāto nodarbību laikā.



# SKOLOTĀJU PRASMJU PILNVEIDOŠANA ROBOTIKAS NODARBĪBU ORGANIZĒŠANĀ PIRMSSKOLĀ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 216. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

- Integrēt mūsdienīgas pirmsskolas tehnoloģijas izglītības procesā.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

Paaugstināja skolotāju profesionālās kompetences līmeni moderno tehnoloģiju izmantošanā rotaļnodarbībās. Pedagogi iemācījās programmēt Bee Bot robotus, izstrādāja mācību tematiskos pakļājus un citus didaktiskus līdzekļus, kurus izmanto darbā ar bērniem.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- Palīdz ikdienā izmantot 16 Bee Bot robotus darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, rotaļnodarbību plānošanu un robotu izmantošanu dažādās mācību jomās.
- Pedagogi ir apguvuši prasmi pielāgot didaktiskos materiālus un tematiskos pakļājus bērnu praktiskajai darbībai gan individuālā darbā ar bērniem, gan darbā apakšgrupās.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

...bija pārliecināt tos pedagogus, kuri baidās no visa jaunā, nav pārliecināti par savām spējām. Mācoties kopā mēs varam viens otru atbalstīt, iedrošināt, dot padomu.



Pieredzes apmaiņas brauciens uz Saldu.

### Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

3. posma izglītojamie vieglāk apgūst zināšanas dažādās mācību jomās, izmantojot robotu programmēšanu. Bērni ir iemācījušies labāk sadarboties, attīstījusies loģiskā un algoritmiskā domāšana, telpiskā uztvere, valoda. Savā darbā robotus izmanto arī logopēds, kā rezultātā logopēdiskās nodarbības bērniem ir kļuvušas saistošākas un interesantākas.

### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Kopīgs darbs vieno un saliedē kolektīvu.
- Nevajag baidīties no mūsdienīgām IT tehnoloģijām.
- Jauno tehnoloģiju izmantošana var palīdzēt darbā arī ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

Esiet vienmēr tik čaki un čadīgi kā bitītes.



Praktiskā nodarbība.



Praktiskās mācības Saldus pirmsskolas izglītības iestādē "Pasaciņa".



# CEĻĀ UZ DIGITĀLO PRATĪBU

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ozoliņš"**

**Projekta mērķis:**

- Veicināt un pilnveidot skolotāju digitālās prasmes, nodrošinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Projekts palīdzēs skolotājiem apgūt un integrēt mūsdienīgus digitālus rīkus, lai uzlabotu mācību kvalitāti, sekmētu bērnu iesaisti un attīstītu kritiskās domāšanas prasmes.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

Palīdzēja skolotājiem iemācīties izmantot dažādus digitālos rīkus, piemēram, Canva, ChatGPT, Inspire, kas ļāva viņiem veidot personalizētus mācību materiālus, interaktīvas spēles un vizuāli saistošu saturu.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Izveidoja skolotāju pašapziņu darbā ar tehnoloģijām, rosināja radošumu un sadarbību komandā. Tas ļāva arī pielāgot mācību vidi bērnu vajadzībām – diferencēt uzdevumus, izmantot vizualizāciju, skaņu un kustību, lai padarītu mācību procesu daudzveidīgāku un iekļaujošāku.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

...bija skolotāju spēja pielāgoties mainīgajām tehnoloģiskajām tendencēm izglītībā, nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību vidi.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

- **Skolotāju digitālās prasmes** – ievērojami uzlabojusies skolotāju spēja efektīvi izmantot mūsdienīgus digitālos rīkus mācību procesā, piemēram, Canva, ChatGPT un Inspire.
- **Mācību materiāli un aktivitātes** – skolotāji ir apguvuši jaunas pieejas un rīkus, lai veidotu interaktīvus un vizuāli pievilcīgus mācību materiālus, kas veicina bērnu iesaisti.
- **Bērnu kritiskā domāšana** – skolotāji ir spējuši pielāgot tehnoloģiju izmantošanu, lai veicinātu bērnu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes.
- **Sadarbība un profesionālā izaugsme** – projekta ietvaros skolotājiem ir bijusi iespēja dalīties pieredzē, veidojot atbalstošu kopienu, kas veicina turpmāko profesionālo izaugsmi.



Skolotāju komanda mācās veidot darba materiālus ar Canva palīdzību.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

**Digitālo tehnoloģiju integrācija mācību procesā uzlabo mācību kvalitāti un bērnu iesaisti.**

Projekts pierādījis, ka digitālo rīku izmantošana mācību procesā veicina bērnu interesi un aktīvu piedalīšanos. Mūsdienīgi rīki ļauj pedagogiem veidot saistošākus un interaktīvus mācību materiālus, kas sekmē bērnu izpratni un radošumu.

**Digitālās prasmes ir būtisks elements mūsdienīga skolotāja profesionālajā attīstībā.**

Skolotājiem, apgūstot digitālos rīkus, ir lielāka spēja pielāgoties izglītības tendencēm, kas ļauj efektīvāk mācīt un atbalstīt bērnus. Tas stiprina skolotāju spējas ne tikai nodrošināt kvalitatīvu izglītību, bet arī turpināt mācīties un attīstīties.

**Skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa veicina izaugsmi un uzlabo mācību vidi.**

Projekts uzsvēra, cik svarīgi ir veidot atbalstošu kopienu starp pedagogiem, kas ļauj dalīties idejās, metodēs un tehnoloģijās. Tā rezultātā, skolotāji veido spēcīgu tīklu, kas veicina gan viņu profesionālo izaugsmi, gan mācību vides kvalitāti bērniem.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

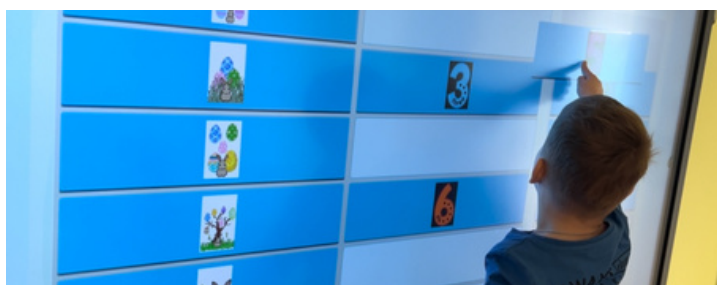


Projekts "Ceļā uz digitālo prātību" ir bijis skaists solis pretim mūsdienīgai, daudzveidīgai un pārdomātai izglītībai pašiem mazākajiem. Jūsu iesaiste, zinātkāre un vēlme attīstīt digitālās prasmes apliecina, ka tieši pirmsskolas skolotāja ir bērna pirmais gids ne vien pasaules iepazīšanā, bet arī drošā un jēgpilnā tehnoloģiju pasaulē.

Novēlu jums arī turpmāk būt par iedvesmu – atvērtiem, radošiem un drošiem soļiem virzoties pretim inovācijām. Lai jūsu darbs turpina veidot vidi, kur bērni aug ar prieku, zinātkāri un gatavību nākotnei!



Meistarklase "Pavasaris nāk". Atklāta nodarbība, izmantojot personalizētus mācību līdzekļus.( 1. posms).



Meistarklase "Iešūposim Lieldienas". Atklāta nodarbība, izmantojot personalizētus mācību līdzekļus.( 3. posms).



Skolotāju komanda mācās veidot personalizētus mācību materiālus ar Inspire palīdzību.



# CEĻĀ UZ DIGITĀLAJĀM PRASMĒM: PEDAGOGU ATBALSTS UN APMĀCĪBA AR "PHOTON" ROBOTU

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestāde kopā ar**

**Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādi**

*Mūsu komandas spēks ir vienotība – kopā mēs paveiksim lielus rezultātus.*

**Projekta mērķis:**

- Apmācīt un iedrošināt pedagogus efektīvi izmantot "Photon" robotu, lai integrētu tehnoloģijas ikdienas mācību procesā.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Palīdzēja risināt aktuālo jautājumu par pedagogu digitālo prasmju attīstību un veicināja drosmi izmantot tehnoloģijas ikdienas darbā ar bērniem.
- Tas iemācīja pedagogiem meklēt atbildes uz nezināmiem jautājumiem, attīstīt spēju sadarboties, dalīties pieredzē un meklēt jaunus risinājumus mācību procesa pilnveidošanai.
- Projekts palīdzēja izveidot drošu un atbalstošu vidi, kurā ikviens pedagogs varēja justies drošs izmēģinot ko jaunu, kā arī veicināja izglītības iestādes kopējo digitālās kompetences līmeņa celšanu.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi, sniedza iespēju iepazīties ar "Photon" robota iespējām un to, kā šo tehnoloģiju pielietot dažādās mācību jomās – valodas, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes nodarbībās.
- Pedagogi apguva programmēšanas pamatprincipus, darbu ar "Photon Draw" vidi, robota kustību un funkciju programmēšanu, kā arī spēju pielāgot tehnoloģiju bērnu vecumposmam un spējām.
- Iegūtās prasmes stiprināja pedagogu pārliecību un profesionālo kompetenci darbā ar digitālajiem mācību līdzekļiem.



Ievadnodarbība ar Jāni Lūsi.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

- Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā, bija pārvarēt sākotnējo baili un nedrošību saskarsmē ar jauno tehnoloģiju.
- Daļai pedagogu trūka pārliecības un pieredzes darbā ar digitālajām ierīcēm, taču atbalstošā komanda, pozitīvā atmosfēra un kopīgā praktiskā darbošanās palīdzēja pārvarēt šīs grūtības.
- Svarīgs bija arī laika faktors nācās apvienot ikdienas darba pienākumus ar mācībām, taču pedagogi pierādīja, ka ar vēlmi un savstarpēju atbalstu var sasniegt labus rezultātus.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies pedagogu darbs ar digitālajām tehnoloģijām pirmsskolā.
- Tika izstrādātas un aprobētas jaunas nodarbību formas, kurās tiek izmantots "Photon" robots, un vairākas grupas sāka regulāri to izmantot mācību procesā.
- Uzlabojusies pedagogu spēja sadarboties, dalīties idejās un veidot kopīgus digitālus projektus, kā arī ieviesta jauna pieeja bērnu motivēšanā un iesaistē caur tehnoloģijām.
- Projekts palīdzēja stiprināt profesionālo sadarbību starp divām pirmsskolas izglītības iestādēm.



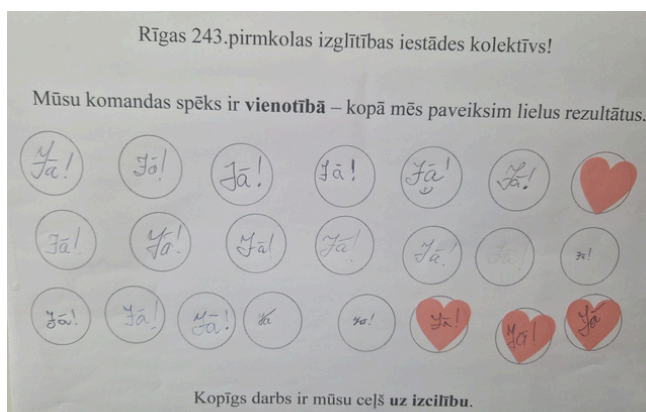
Meistarklase ar Silvu Bērziņu.



Praktiskā nodarbība ar Rīgas 273. PII skolotāju Jēlenu Ņeverovu.



Meistarklase ar Alīnu Jofi.







Pedagogu pieredzes apmaiņa.



Praktiskā nodarbība ar Rīgas 243. PII sporta skolotāju Jūliānu Buslovsku.



Praktiskā nodarbība ar Rīgas 273. PII skolotāju Poļinu Semjonovu.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

**Tehnoloģijas pirmsskolā nav šķērslis, bet iespēja.** Ar "Photon" robotu iespējams padarīt mācību procesu interesantāku, radošāku un bērniem saistošāku.

**Sadarbība ir spēks.** Kopīga mācīšanās, pieredzes apmaiņa un atbalsts veicina profesionālo izaugsmi, pārliecību un drosmi izmēģināt jaunas metodes.

**Digitālo prasmju pilnveide ir nepārtraukts process.** Pedagogi saprata, ka tehnoloģijas attīstās, un svarīgi sekot līdzi jaunumiem, apgūt jaunas prasmes un turpināt iesākto darbu arī pēc projekta noslēguma.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Lai mācīšanās ir aizraujošs ceļojums, kurā katra kļūda kļūst par vērtīgu mācību, bet katrs mazais solis – par ceļu uz izcilību! Nebaidieties jautāt, meklēt un dalīties ar zināšanām, jo tieši tā tās nostiprinās un kļūst par Jūsu bagātību!

## MĀCĀMIES DIFERENCĒT



"Iedvesma? Varbūt to var noformulēt tā:  
radošs prieks, kad atraisās un radošai  
gribai klausā visi radošie spēki."

/Imants Ziedonis/



# MĀCĀMIES DIFERENCĒT UN INDIVIDUALIZĒT

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas Valda Avotiņa pamatskola**



**Projekta mērķis:**

Papildināt esošās zināšanas par diferenciaciju un individualizāciju, saprast summatīvi vērtējamo darbu veidošanas principus.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

Projektā izvirzītais mērķis palīdzēja attīstīt prasmes noteikt skolēnam veicamā uzdevuma kognitīvās izzīņas līmeni pēc SOLO taksonomijas un virzīt katru skolēnu uz viņam sasniedzamu rezultātu.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Pedagogi papildināja savas teorētiskās zināšanas par SOLO taksonomijas metodi pārbaudes darbu veidošanā, pilnveidoja prasmes darbu veidošanā gan individuāli, gan grupās.

Pedagogi kolēģiem rādīja savas stundas, kurās izmantota diferenciacija un individualizācija, parādot dažādos diferenciacijas veidus. Tā bija pieredze arī stundu vērošanā un analīzē.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Mācoties kopā pieņemt un būt gataviem arī kritiskam kolēģu vērtējumam, prasme neapvainojoties pierādīt un pamatot savus izvirzītos mērķus un uzdevumus.



Darbs grupā – atpazīstam savus audzēkņus.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

Projekta rezultātā uzlabojusies pedagogu izpratne par pārbaudes darbu izstrādes noteikumiem, prasme izmantot diferenciacijas un individualizācijas principus.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

Pēc projekta atskārtām, ka kolēģiem vairāk jādalās savā pieredzē (jomu sanāksmēs, atklātajās mācību stundās, metodiskajās dienās), jo pieredze ir bagātīga.

Projekta lektori (A. Bergmane, M. Basmanovs, J. Āboltiņa, Dz. Lazda) prasmīgi apvienoja teorijas jautājumus ar praktiskiem uzdevumiem un savu pedagoga darba pieredzi.

Vairāk jādomā par bērna vajadzībām, nevis par standartiem un programmām.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



*“Ja visi kopā virzās uz priekšu, tad panākumi paši parūpēsies par sevi”  
(Henrijs Fords)*



Atklātā stunda dizainā un tehnoloģijā – grupu darbs 1.b klasē, grupas dalībnieki arī skolotāji.



Angļu valodas skolotāji strādā pie pārbaudes darba izveides pēc SOLO taksonomijas.



Kursu dalībnieki gatavojas kolēģu veidoto pārbaudes darbu analīzei.



# SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA, IEVĒROJOT MĀCĪBU PROCESA INDIVIDUALIZĀCIJU UN DIFERENCIĀCIJU



**Projekta īstenotājs:**  
**Rīgas 75. pamatskola**

## **Projekta mērķis:**

Secīgi turpināt skolas kā mācīšanās organizācijas pieredzes pilnveidi, akcentējot jēgpilnu skolēnu sniegumu vērtēšanu atbilstoši katra spējām, ņemot vērā valsts pamatzglītības saturā noteiktos mācību sasniedzamos rezultātus.

## **Projekta izvirzītais mērķis...**

Projekta mērķis palīdzēja secīgi turpināt skolas kā mācīšanās organizācijas pieredzes pilnveidi, izveidot snieguma līmeņa aprakstus vismaz 2 tematiem, izveidot vismaz 2 tēmu noslēguma pārbaudījumus.

## **Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Skolotāji 3 reizes tikās ar izglītības eksperti, lektori Santu Kazaku, pilnveidoja prasmes sniegt skolēniem atgriezenisko saiti vairākās dimensijās, veidot pārbaudes darbus, iekļaujot dažāda līmeņa domāšanas uzdevumus, to kritērijus, snieguma līmeņa aprakstus, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajiem principiem, sadarboties.

Skolotāji vadīja un savstarpēji vēroja, filmēja un analizēja mācību stundas 3 semināros.

## **Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Vislielākais izaicinājumi šajā mācību gadā bija pedagogiskā kolektīva sastāva mainība, kad daļa pedagogu jau vērtēšanas darbu izveidi uztver par pašsaprotamu, bet daļai tas ir tikai sākums.

Priekšā vēl viens izaicinājums – kā atbilstoši jaunajai vērtēšanas sistēmai izliksim gada vērtējumus.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Skolotājiem ir līdzīga izpratne par diferenciaciju un individualizāciju, prasmes izvirzīt sasniedzamo rezultātu, tam plānot atgriezeniskās saites veidus, meklēt indikatorus. Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un vada pārmaiņu procesus.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Ir labi, bet nav viegli kopīgi strādāt un analizēt sasniedzamos rezultātus, pārbaudes darbu uzdevumus, to atbilstību vērtēšanas principiem.
- Mācīšanās dara mūs jaunākus un palīdz augt.
- Mēs vēl esam ceļā uz organizāciju, kas mācās.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Lai kopīgā mācīšanās iedvesmo turpināt augt un dalīties ar zināšanām! Lai jaunās idejas un pieredze stiprina jūsu darbu un rada vēl lielāku prieku mācīt. Kopā jūs veidojat skolu par vietu, kur mācīties ir aizraujoši!



Lektore Santa Kazaka un Rīgas 75.pamatskolas skolotāji noslēguma nodarbībā 17.03.2025.



# MĀCĪBU PROCESA DIFERENCIĀCIJA UN INDIVIDUALIZĀCIJA – ATBALSTS SKOLĒNA IZAUGSMEI

**Projekta īstenotājs:**  
**Rīgas 31. vidusskola**



## Projekta mērķis:

Pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes diferenciacijas un individualizācijas izmantošanā, plānojot mācību stundu.

## Projekta izvirzītais mērķis...

Pedagogi noskaidroja, kas ir individualizācija un diferenciacija mācību procesā. Meklēja atbildi, ir skolēna dažādās mācīšanās vajadzības, kā tās ievērot, plānojot mācību stundu. Teorētiskās un praktiskās zināšanas pedagogi ieguva nodarbībā "Teksta izpratnes veidošanas uzdevumi/paņēmieni darbam ar skolēniem ar dažāda līmeņa lasītprasmi". Klausoties pieredzes stāstus, tika apgūtas iemaņas, kā veidot diferencētus uzdevumus vienas tēmas ietvaros mācību stundās.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

Savukārt Rīgas 31. vidusskolas pedagogi demonstrēja iegūtās zināšanas/prasmes mācību stundas vadīšanā.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Projekta dalībnieki bija visu vecumposmu pedagogi, tādēļ sagatavot projekta aktivitātes, lai nodarbības būtu jēgpilnas visiem interesentiem, nebija viegli. Risinājums tika meklēts, lai teorētiskās zināšanas iegūtu vienotas, bet praktiskās nodarbības un labās prakses piemēri atbilstu konkrētam vecumposmam, piemēram, sākumskolas "Patnis" pieredze saistīja sākumskolas pedagogus, bet Liepājas 1.ģimnāzijas stāsti noderēja vidējās izglītības pedagogiem.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Uzlabojusies mācību stundas kritērija "Diferenciacija un individualizācija" realizēšana augstākā līmenī.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Individualizācija un diferenciacija – viegli, ērti ieviest mācību stundās. Ir izdarāms – veicu un veikšu!
- Saprotu, ka manās stundās apzināti un arī neapzināti notiek diferenciacija un individualizācija.
- Mācību individualizācija ir labs veids, kā iemācīt skolēniem mācīties, patstāvīgi tikt galā ar mācību problēmām.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



"Mana – SKOLOTĀJA –  
klātbūtne ir diferenciacija"  
(M.Basmanovs)

Lai kopīgā mācīšanās kļūst par  
tradīciju katrā skolas kolektīvā!

# VIENOTA PIEEJA VĒRTĒŠANĀ

**Projekta īstenotājs:**  
**Rīgas 71. vidusskola**



## Projekta mērķis:

Sniegt atbalstu skolas pedagogiem jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanā, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanā un objektīvu skolēnu zināšanu novērtēšanu.

## Projekta izvirzītais mērķis...

- Palīdzēja labāk izprast jauno vērtēšanas sistēmu;
- Padziļināja skolotāju izpratni, kā veidot kvalitatīvu pārbaudes darbu;
- Rosināja katru pedagogu kritiski izvērtēt pārbaudes darbu saturu, struktūru, analizēt savus veidotos darbus un uzlabot tos;
- Veicināja izpratni par SOLO taksonomiju un tās izmantošanu pārbaudes darbu sastādīšanā.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

Būs ļoti noderīgas, veidojot kvalitatīvus pārbaudes darbus.

Ļaus nodrošināt līdzvērtīgākus darbus, vienotus principus pārbaudes darbu izveidē un novērtēšanā.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Atrast laiku ārpuslekciju aktivitātēm.

Pārvarēt inerci un atrast motivāciju mainīties un pilnveidoties.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Veidojas vienota pieeja summatīvo darbu izveidē;
- Notikusi pieredzes apmaiņa, katrai MJ daloties ar labās prakses piemēriem un stāstot par savu pieredzi;
- Pārbaudes darbi kļuvuši kvalitatīvāki;
- Skolotājiem ir daudz saprotamāka jaunā vērtēšanas kārtība;
- Veidojas pārbaudes darbu bāze.



Skolotāji darbojas MJ ietvaros.



### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Lai būtu rezultāti, ir jādara, nevis tikai jānoklausās lektora stāstītais.
2. Sadarbībā rodas labākas idejas – strādājot kopā, iespējams atrast risinājumus, ko viens pats varbūt nemaz nepamanītu.
3. Katram no mums ir vēl daudz ko darīt – gan palīdzot skolēnus izprast formatīvās vērtēšanas nozīmi, gan veidojot jaunus kvalitatīvus summatīvos pārbaudes darbus vai uzlabojot esošos.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Novēlu tikpat aktīvi turpināt sadarboties, veidojot vienotu izpratni par jauno vērtēšanas sistēmu un apgūstot praktiskas iemaņas tās ieviešanā, ceļā uz vienotu pieeju vērtēšanā visā skolā. Novēlu, lai iegūtās zināšanas kļūst par vērtīgu instrumentu jūsu ikdienas darbā!



Praktiskā darbnīca humanitāro zinātņu skolotājiem ar lektori A.Bergmani.



Seminārs ar lektori A.Kumerdanku.

# MĀKSLĪGĀ INTELEKTA RĪKU INTEGRĒŠANA PEDAGOGU IKDIENAS DARBĀ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 63. pamatskola**



## Projekta mērķis:

Dot skolotājiem zināšanas un prasmes izmantot mākslīgo intelektu kā atbalsta rīku ikdienas pedagogiskajā darbā, uzlabojot mācību satura plānošanu, individuālu pieeju skolēniem, kā arī darba efektivitāti, izmantojot mākslīgā intelekta tehnoloģijas.

## Projekta izvirzītais mērķis...

Projekta izvirzītais mērķis palīdzēja skolotājiem apgūt praktiskas prasmes mākslīgā intelekta rīku izmantošanā pedagogiskajā darbā. Tas veicināja mērķtiecīgu pieeju mācību satura plānošanai un uzdevumu veidošanai, būtiski paaugstinot ikdienas darba efektivitāti.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi, ļauj efektīvi izmantot mākslīgā intelekta rīkus mācību materiālu izstrādē, stundu plānošanā un formatīvās vērtēšanas veidošanā. Tās nodrošina praktisku atbalstu ikdienas darbā un sekmē digitālo kompetenču attīstību.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā, bija pielāgot jauno tehnoloģiju iespējas dažādu priekšmetu specifikai un pedagogu atšķirīgajam digitālās pratības līmenim.



Dalībnieki apskata MI rīku iespējas mācību materiālu veidošanai.



## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Projekta rezultātā ieviesta mākslīgā intelekta rīku izmantošana mācību plānošanā un materiālu veidošanā, uzlabojot darba organizāciju un veicinot efektīvāku laika pārvaldību skolotāju ikdienā.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Mākslīgais intelekts ir praktisks atbalsts pedagoga darbā, nevis drauds.
- Precīzs un mērķtiecīgs vaicājums ir atslēga kvalitatīvam rezultātam.
- MI rīki būtiski samazina laiku, kas nepieciešams uzdevumu un stundu plānu sagatavošanai, un visiem skolotājiem mūsdienās ir jāapgūst prasmes darbā ar tiem.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Lai šī pieredze ļauj jums attīstīt ne tikai jaunas prasmes un zināšanas, bet arī rada sadarbības iespējas, kas būs vērtīgas arī nākotnē.



Dalībnieki piedalās savstarpējo izveidoto materiālu apskatē un diskusē.



Dalībnieki tiek iepazīstināti ar nodarbības plānu.

## TILTI STARP PASAULĒM



“Laiks ir kustības skaitlis, un  
laime ir savas kustības izjūta.”

/Imants Ziedonis/



# APGŪT VIEGLĀK VISIEM KOPĀ!

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 3. pamatskola**

**Projekta mērķis:**

Mācību materiālu vieglajā valodā izstrāde.



**Projekta izvirzītais mērķis...**

Palīdzēja paaugstināt kompetences materiālu izstrādē un pielāgošanā, atbilstoši vieglās valodas principiem.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- Apguvuši pamatnoteikumus, lai veidotu kvalitatīvus materiālus vieglajā valodā.
- Ieguvuši ieskatu pieejamo digitālo materiālu vieglajā valodā klāstā.
- Iepazīnušies ar MI izmantošanas iespējām mācību materiālu vieglajā valodā izstrādē un atbilstošu ilustrāciju veidošanā.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Būt pārliecinātiem par savu viedokli un profesionalitāti.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

- Projekta dalībnieki aktualizējuši vieglās valodas iespējas un pielietojuma dažādību mācību vidē.
- Projekta laikā izstrādājuši mācību materiālus vieglajā valodā.



Projekta noslēguma aktivitāte - materiālu prezentācija.

### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Projektā iegūtās zināšanas var pielietot praksē, ikdienā.
2. Patīkami mācīties darot.
3. Iegūta pārliecība, ka visu darām pareizi.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

Esiet tikpat mērķtiecīgi un radoši kā līdz šim!



Nodarbība Viegļās valodas aģentūras pārstāves vadībā



Lektore E. Mirķes apmācības mākslīgā intelekta pielietošanā.



# VIENTA PIEEJA IEKĻAUJOŠA BĒRNCENTRĒTA MĀCĪBU PROCESA ĪSTENOŠANAI RĪGAS 34.VIDUSSKOLĀ

**Projekta īstenotājs:**  
**Rīgas 34. vidusskola**



## **Projekta mērķis:**

Nodrošināt vienotas iekļaujošas bērncentrētas pieejas mācību procesā sistēmas izveidi un ieviešanu Rīgas 34. vidusskolā.

## **Projekta izvirzītais mērķis...**

Palīdzēja nodrošināt vienotas iekļaujošas bērncentrētas pieejas mācību procesā sistēmas izveidi un ieviešanu Rīgas 34. vidusskolā.

## **Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Pedagogi apguvuši metodiskus paņēmienus diferencēta un individualizēta mācību procesa īstenošanai, ka arī darbam lingvistiski neviendabīgā vidē un regulāri pielieto tos mācību procesā, demonstrē savas prasmes atklātajās stundās.

## **Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Projekta īstenošanas laikā pedagogi saskārās ar vairākiem izaicinājumiem: sadarbība neierastajās grupās, cita mācību priekšmeta stundas plānošana, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem, zināšanu pārbaudes uzdevumu veikšana par apgūto projektā.



Skolotāji plāno stundu grupā.

### Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Skolā ir izstrādātas iekļaujošas izglītības pieejas nodrošinājuma un bērncentrēta mācību procesa vadlīnijas kā atbalsta materiāls pedagogiem, ka arī skolotāju vadītu stundu pašnovērtējuma rīks, kas publicēts skolas dokumentu koplietošanas vidē.

### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Paldies kolēģiem par interesantajām stundām, noderīgo pieredzi un par to, kā dažādas metodes var palīdzēt skolēniem sasniegt augstus rezultātus vai apgūt mācību materiālu savā līmenī. Liels paldies par sadarbību! Paldies par idejām! Radošumu, optimisms un spēku!
- Liels prieks vērot kolēģes stundu, iepazīstināt un pēc tam pielietot praksē jaunas tehnoloģijas! Paldies!
- Projekts ir lieliska iespēja skolotājiem mācīties vienam no otra un dalīties ar inovatīvām metodēm.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

Labākais veids kā uzmundrināt sevi ir uzmundrināt tos, kas ir Tev apkārt.

/Marks Tvens/



Savstarpējā stundu vērošana.



# SAPRAST, PIENĒMT, ATBALSTĪT!

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas Pļavnieku pamatskola**

**Projekta mērķis:**

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Projekta izvirzītais mērķis palīdzēja saprast, ka jāpilnveido prasme kā lietot atgādnēs mācību procesa laikā.
- Meklēt atbildes kā motivēt skolēnus, apzinoties mācīšanās nozīmi.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Pedagogi ieguva zināšanaskā veidot atbalsta sistēmu skolēniem ar daudzveidīgām mācību vajadzībām.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā bija rast kolektīva vienotu izpratni par dažādām mācīšanās vajadzībām.



Skolotāji grupās diskutē par pozitīvas uzvedības veicināšanas nozīmi un iespējamajiem risinājumiem.



Skolotāji 7.-9. klašu posmā darbojas darba grupās. Motivācija, cēloņi, risinājumi.



Lektors pieredzes stāsti par atbalsta sistēmas izveidi skolēniem ar daudzveidīgām mācību vajadzībām izglītības iestādē.

### Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Projekta rezultātā ir nostiprinājies priekšstats par iekļaujošas skolas kultūru un vērtībām.
- Pedagogi turpina strādāt dažādās vecumposmu grupās, atbalstot viens otru un daloties savā pieredzē.

### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Emociju pārvaldīšana gan skolotājiem, gan skolēniem;
- Svarīgs nosacījums kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai ir individuāla pieeja;
- Tikai darbojoties visiem kopā var nonākt līdz izvirzītajiem mērķiem.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Paldies, ka ļāvēt ieskatīties un ņemt dalību Jūsu veiksmīgi izplānotajos un novadītajos pasākumos! Ar patiesu interesi papildināju izpratni par iekļaujošas vides veidošanas nosacījumiem izglītības iestādē un guvu pārliecību par Jūsu atvērto un drošo komunikāciju ne tikai ar kolēģiem, bet arī ar lektoriem. Paldies Inetai Riterei-Liepniecei par veiksmīgo sadarbību! Novēlu Jums arī turpmāk būt tik pat zinātkāriem, atsaucīgiem un ieinteresētiem kolēģiem veicamajā darbā kā līdz šim! Uz tikšanos nākamajos projektos!





## PEDAGOGS MŪSU RESURSS

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

Iedvesmot pedagoģisko personālu iekļaujošas izglītības darba jautājumos. Samazināt izdegšanas risku.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Palīdzēja uzlabot paškontroles prasmes;
- Izveidot atbalsta komandu pedagogiem;
- Kopīgi meklēt atbildes;
- Strukturēt darbības, saprast, kā rīkoties, kur meklēt atbildes un palīdzību;
- Iemācījāties aizstāvēt sevi.



Nodarbība kur skolotāju komanda noskaidro, kas ir emocijas, pašregulācija un kā ar to strādāt. Izzina sevi. (lektore I.Aunīte)

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- Ko darīt problēmsituācijās, kā iesaistīt vecākus saskatīt bērna grūtības.
- Dalīties ar savu viedokli, pārdomām, dzirdēt viens otru.
- Apguva zināšanas par darbību secību, par iespējām rast risinājumus un lūgt palīdzību.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Ieklausīties sevī, godīgi izteikt savu viedokli, izvērtēt apkārtējo kolēģu domas, uzslavēt sevi. Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā bija saprast, kur ir "robeža" kā rīkoties dažādās situācijās. Saprast, ka Tu neesi viens. Var risināt problēmas ar atbalstu. Nevajag baidīties teikt vecākiem par situācijām, problēmām.



Skolotāju komanda mācās noņemt spriedzi, pilda vingrojumus muskuļiem. (lektore G.Krāģe)

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Uzlabota dokumentācija, papildinātas zināšanas.
- Mainījies attieksme un komunikācija ar bērnu vecākiem.
- Uzlabojas savstarpēja komunikācija starp pedagogiem.
- Katrs uzaicinātais lektors palīdzēja un lika sākt darboties.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Nebaidīties, bet rīkoties!
2. Prasīt palīdzību, tas ir normāli.
3. Dzīve izmainās tad, kad sākam kaut ko darīt.
4. No situācijas vienmēr ir izeja!

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Lai katra diena nes jaunu atziņu un vērtīgu pieredzi! Pat mazākās zināšanas, ko iegūstat ikdienā, ar laiku veido lielas pārmaiņas un atver jaunas iespējas.



Meistarklase kā ikdienas ritmā var pietikt arī piecās minūtes, lai savaldīt savas emocijas. (lektore G.Krāģe)



Skolotāju komanda klausās semināru kā veidot dialogu ar emocionālie vai agresīvie vecākiem. (lektore D.Kājiņa)



Skolotājas mācās ieklausīties sevī un izteikt godīgu viedokli. (lektore D.Lapiņa)



## MAZAS UZVARAS - LIELAS IZMAIŅAS

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 110. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību, vadot, vērojot un analizējot rotaļnodarbību kvalitāti, lai izglītojamie prasmīgi un mērķtiecīgi lieto latviešu valodu lingvistiski nevienādabīgā vidē.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Palīdzēja pedagogiem būt drošākiem un pārliecinātākiem par savām spējām darbā pārejā uz Vienotu skolu;
- Risināja valodas barjeras un komunikācijas grūtības starp bērniem un pedagogiem;
- Iemācīja kolektīvu efektīvāk plānot un vadīt rotaļnodarbības, kurās mērķtiecīgi tiek attīstītas valodas prasmes;
- Lika saprast, kā dažādi faktori ietekmē bērna valodas attīstību un kā uz tiem reaģēt pedagogiski pamatoti;
- Meklēja atbildes uz jautājumiem par efektīvākajām valodas apguves metodēm daudzvalodīgā vidē;
- Attīstīja profesionālas refleksijas prasmes, analizējot kolēģu vadītās nodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti;
- Uzbūvēja vienotu izpratni un sadarbības modeli kolektīvā, kas balstīts uz pieredzes apmaiņu mācīšanos viens no otra.



Pedagogi paplašina savu redzesloku muzejpedagoģiskā nodarbība Kr. Barona muzejā.

## **Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

### **Zināšanas par valodas apguvi daudzvalodīgā vidē:**

- izpratne par pirmās un otras valodas attīstības īpatnībām;
- zināšanas par valodas apguvi veicinošiem faktoriem pirmsskolas vecumā.

### **Refleksijas un pašizaugsmes prasmes:**

- kritiski izvērtēt savu pedagogisko darbību;
- izpratne par nepieciešamību nepārtraukti attīstīt profesionālās prasmes;
- motivāciju meklēt jaunus risinājumus un radošas pieejas valodas apgūvē;
- profesionālas atgriezeniskas saites sniegšana un saņemšana;
- spēja dalīties pieredzē un mācīties vienam no otra.

### **Komunikācijas un valodas attīstības veicināšanas prasmes:**

- valodas lietošanas veicināšana ikdienas situācijās un rotaļās;
- piemērotu un veicinošu valodas apguves spēļu un aktivitāšu izmantošana;
- prasme mudināt bērnus runāt, uzdot jautājumus, paplašināt vārdu krājumu un attīstīt stāstīšanas prasmes.

Pedagogi praktiskā darbībā saņēma motivāciju pilnveidot sevi, sadarbojoties ar saviem pirmsskolas iestādes kolēģiem un vērojot kolēģu vadītās rotaļnodarbības.

Paplašināja savas zināšanas par to, kā oriģinālā un neierastā veidā pirmsskolas vecuma bērniem palīdzēt apgūt latviešu valodas patskaņus un divskaņus.

Pedagogi iepazinās ar mūsdienīgot latviešu dzejnieku un mākslinieku grāmatām bērniem un to praktisko pielietojumu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē, kā arī apguva prasmi, kā var kopā ar bērniem izveidot savu grāmatu.

Pedagogi paplašināja savu redzesloku un pārdomāja, kā var organizēt rotaļnodarbības ārpus iestādes, apmeklējot K. Barona muzeju.

Pedagogi ieguva praktiskas zināšanas par drāmas metodi un to izmantošanas iespējam praktiskā darbībā ar pirmsskolas vecuma bērniem lingvistiski neviendabīgā vidē. Praktiski darbojoties, pedagogi izprata valodas vides būtību un nosacījumus, kas jāievēro un jāizpilda, lai sekmētu valodas apguvi. Pedagogi apguva praktiskus paņēmienus latviešu valodas lietojumam, ko izmantos mācību procesā.

Pedagogi paplašināja savas zināšanas par pozitīvas attieksmes un labvēlīgās vides veidošanu pārejā uz mācībām latviešu valodā mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības plānošanā.



## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

- Neviendabīgs pedagogu zināšanu līmenis un pieredze (pedagogi, kuri tikai mācās un pedagogi, kuru darba pieredze ir vairāk kā 10 gadi).
- Atvērtība pārmaiņām (ne visi gatavi pieņemt jaunas metodes un mainīt savu līdzšinējo pieeju).
- Atšķirīgi uzskati un pieredze (dažādas pieejas mācību procesam un grūtības nonākt pie kopīga redzējuma).

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Pedagogi turpmāk izmantos izstrādāto valodas apguves, fonēmātiskās dzirdes, izteiksmīgas runas attīstībai un skaņu izrunas vingrināšanai materiālu „Pedagogu „špikeris””.
- Jauna 2025./2026. mācību gadā iestādē tiks ieviesta jauna tradīcija: stāstnieku konkurss izglītojamajiem no 5-7 gadiem un daiļlasītāju konkurss izglītojamajiem no 3-7 gadiem.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

Mācoties kopā veidojam vienotu izpratni par efektīvo rotaļnodarbību lingvistiski neviendabīgā vidē. Daudzveidība ir vērtība. Nepieciešama atvērtība un profesionāla izaugsme.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

“Ja kaut kas nākas grūti, tad tas ir viens iemesls vairāk, lai to izdarītu.”

/Aksels Munte/



Pedagogi piedalāsursos.



Pedagogi demonstrē savas stāstnieku prasmes meistarklasē.



Pedagogi vēro rotaļnodarbību.

## INOVĀCIJU LABORATORIJA



"Pamatprasība ikvienam – esi darbīgs.  
Šis ir tavs laiks un vieta.  
Te ir tava iespēja."

/Imants Ziedonis/



# KOMPETENČU PIEEJAS ĪSTENOŠANA PIRMSSKOLĀ CAUR STEAM

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 14. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

Veidot Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu teorētisko izpratni un praktiskās darbības pamatiemaņaskompetenču pieejas īstenošanā caur STEAM pirmsskolā.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

Projekta izvirzītais mērķis palīdzēja gūt izpratni par STEAM pieejas būtību, darbības principiem, iespējām īstenot daudzveidīgas, jēgpilnas un bērniem interesantas aktivitātes STEAM pieejā dažādās mācību jomās pirmsskolā.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Zināšanas un izpratni par STEAM pieejas būtību, prasmi pielietot šo pieeju darbā pirmsskolā, organizējot bērniem aizraujošas, kompetenču pieejā balstītas, jēgpilnas nodarbības.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Pedagogu noslodze un slimošana.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

Ikdienas darbā vairāk tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, mācību procesā vērojama inovatīva pieeja, vairāk tiek iekļauti jautājumi par vidi, resursu taupīšanu, radoši pielietoti otrreiz pārstrādājami materiāli.



Aktivitātes ar Lego STEAM ietvaros.



## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Nezināmais ir biedējošs līdz to iepazīst.
- Lai īstenotu organizētu nodarbību, nav nepieciešami lieli un dārgi resursi.
- Komandas darbam ir zelta vērtība.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

Mācīšanās ir kā spēle – jo vairāk spēlē, jo labāks kļūsti.”

/Piters Drakers/



Radošās darbnīcas no otrreiz pārstrādājamā materiāla.



Skolotājas apgūst torņa celtniecību.



Skolotājas Dabas muzejā iedziļinās vides piesārņojuma jautājumā.



Pieredzes apmaiņa Jelgavas PII "Zīļuks".



# RADOŠS CEĻŠ UZ STEAM IZGLĪTĪBU

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 36. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

Sniegt pedagogiem profesionālās pilnveides atbalstu, attīstot viņu prasmes STEAM produktu (robotu) izmantošanā mācību satura apguvē.



**Projekta izvirzītais mērķis...**

Projekta izvirzītais mērķis būtiski palīdzēja atbalstīt STEAM produktu (robotu) integrēšanu mācību procesā, lai veicinātu modernu un interaktīvu izglītību mūsu pirmsskolā. Projekts sniedza skolotājiem iespēju iegūt gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas, kas ir būtiskas, lai efektīvi izmantotu šos rīkus grupā. Tas palīdzēja pedagogiem labāk izprast, kā izmantot robotus kā mācību līdzekli, lai attīstītu audzēkņu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes. Turklāt tas arī veicināja skolotāju pārliecību par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu izglītībā, tādējādi sagatavojot audzēkņus nākotnes izaicinājumiem.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- Robotu aprobēšanas periodā praktiskajā darbībā apguva vismaz 2 robotu sniegtās iespējas.
- Ieguva prasmes un idejas kā robotus integrēt mācību procesā.
- Uzbūvēja un demonstrēja vairākas mācību aktivitātes.
- Ieguva teorētiskās zināšanas par to kā izprast digitālo paaudzi.
- Paplašināja redzesloku mūsdienīgai izglītības apguvei.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā, bija laika plānošana, jeb darbu un grafiku saskaņošana, lai visi būtu kopā. Projektu uzsākot - arī dalībnieku skepse par to, vai pirmsskolā roboti vispār nepieciešami.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

- Projekta rezultātā mainījies pedagogu viedoklis par robotu integrēšanu mācību aktivitātēs.
- Uzlabojās praktiskās iemaņas darbā ar robotiem, izprastas to funkcijas un katra robota pielietojums.



Praktiskais seminārs, nodarbība kopā ar M. Bošu.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Skeptisku attieksmi par tehnoloģijām pirmsskolā spēj mainīt jomas speciālisti – izskaidrojot mūsdienu bērnu uztveres specifiku.
- Idejas rodas kopā. Ja jūties iestrēdzis – nodemonstrē aktivitāti kolēģim un radīsies vismaz vēl 2 jaunas idejas kā pilnveidot vai transformēt aktivitāti.
- Darbu ar robotiem sāk pamazām, bet mērķtiecīgi un regulāri. Sāk ar profesionālu atbalstu un funkciju skaidrojumu, meklē idejas internetā un pielāgo tās savām mācīšanas vajadzībām.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Robotikas integrēšana pirmsskolas izglītībā ir lielisks veids, kā veicināt bērnu loģisko domāšanu, radošumu un problēmu risināšanas prasmes jau agrā vecumā. Novēlu Rīgas 36. pirmsskolas izglītības iestādes dalībniekiem turpināt aizrautīgi apgūt un integrēt robotikas iespējas pirmsskolas mācību procesā! Lai radošums, zinātkāre un tehnoloģiju izmantošana palīdz veidot aizraujošu un izglītojošu vidi bērniem. Dalieties ar savām zināšanām un iedvesmojiet arī citas Rīgas pirmsskolas!



Robotu aprobēšana mācību aktivitātēs.



Ideju tirdziņš kopā ar PII Laimiņa.



Projekta izvērtēšana.



# SKOLA NĀKOTNEI: DIGITĀLO PRASMJU UN RĪKU INTEGRĀCIJA MĀCĪBU VIDĒ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 1. pamatskola-attīstības centrs**



**Projekta mērķis:**

Pilnveidot skolas pedagogu digitālās prasmes, lai efektīvi izmantotu mūsdienu izglītības tehnoloģijas mācību procesā, īpaši koncentrējoties uz interaktīvo displeju, Soma.lv platformas un Chromebook datoru lietošanu. Projekts arī paredz digitālo mācību līdzekļu izstrādi, izmantojot mākslīgā intelekta (MI) sniegtās iespējas, tādējādi veicinot skolotāju radošo un profesionālo izaugsmi, lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību skolēniem.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Iemācīja saprast un risināt uzdevumus, meklēt atbildes uz neskaidriem jautājumiem.
- Attīstīja digitālās prasmes un spēju efektīvi izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas mācību procesā.
- Saprast digitālo rīku lietošanas priekšrocības un ierobežojumus.
- Apgūt digitālo rīku un platformu lietošanu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas.
- Pilnveidot savas esošās zināšanas un iegūt jaunas prasmes un pieredzi IT jomā.
- Veicināja spēju strādāt komandā, sadarbojoties ar citiem, lai sasniegtu kopīgu mērķi.
- Radās lielāka interese par IT jomu kopumā, kā arī vēlme turpināt padziļināti apgūt tehnoloģiju iespējas nākotnē.
- Ļāva pielietot iegūtās zināšanas praksē un redzēt konkrētu rezultātu, kas motivē turpināt attīstību šajā jomā.



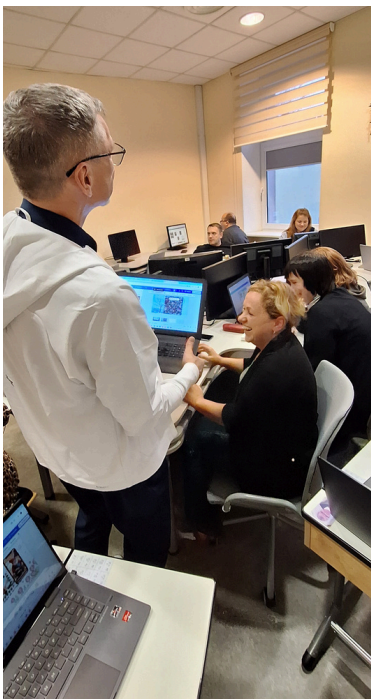
Projekta dalībnieki kopā – komanda ceļā uz izaugsmi.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

- Pedagogi iepazinās ar digitālo prasmju nozīmi izglītības procesā un guva ieskatu aktuālajos tehnoloģiskajos risinājumos, kā arī to pielietojuma iespējās mācību darbā.
- Tika apgūts, kā efektīvi izmantot dažādus digitālos rīkus- Google Classroom, PowerPoint, Canva, un attīstītas iemaņas darbā ar Chromebook datoriem. Apmācību laikā pedagogi ieguva gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās prasmes – sākot no Chromebook pamatfunkciju lietošanas līdz pat interaktīvu un vizuāli pievilcīgu mācību materiālu veidošanai.
- Praktiskajās nodarbībās tika radītas darba lapas, prezentācijas, apsveikumi un video materiāli, kas uzlaboja digitālo rīku pielietojšanas prasmes reālās situācijās.
- Ieguva priekšstatu par mākslīgā intelekta iespējām un tā pielietojumu mācību materiālu izstrādē un stundu sagatavošanā.
- Būtiski tika pilnveidotas zināšanas par dažādu mācību platformu izmantošanu, tādējādi veicinot digitālās kompetences attīstību.
- Papildus tika attīstītas prasmes: veidot un pielāgot digitālus mācību materiālus, izmantot digitālos rīkus jaunu projektu un radošu ideju radīšanai.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Izaicinājums projekta laikā bija dalībnieku atšķirīgais digitālo prasmju līmenis, darba temps un pieredze darbā ar tehnoloģijām. Šīs atšķirības radīja zināmas grūtības nodrošināt vienotu mācību ritmu un tempa līdzsvaru.



Emocijas, kuras izraisa Mākslīgā intelekta radītais atspoguļojums



Lektore Ieva Megne dalās zināšanās. "Ar degsmi un entuziasmu – lektore darbībā!"



Individuāla pieeja katram dalībniekam –lektores atbalsts, kas palīdz izprast un iedziļināties.



Mācāmies un sadarbojamies, apgūstot prasmes darbā ar Chromebook datoriem.



## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Projekta rezultātā ir būtiski uzlabojušās pedagogu digitālās prasmes, īpaši darbā ar Chromebook datoriem un dažādiem digitālajiem rīkiem, kurus tagad biežāk izmanto gan mācību procesā, gan ikdienas darbā. Aktīvāk izmanto:

- Classroomscreen — mācību organizēšanai un vizuālai atbalsta nodrošināšanai;
- PowerPoint un Canva — prezentāciju, atzinības rakstu un mācību materiālu veidošanai;
- Mākslīgo intelektu (MI) — ideju ģenerēšanai, mācību materiālu izstrādei un sagatavošanai.

Vairāk apgūtas Canva iespējas, un šobrīd to aktīvi lieto radošā un vizuāli pievilcīgā satura izstrādē.

Digitālo rīku izmantošana ir kļuvusi par neatņemamu ikdienas daļu. Biežāk plāno, veido un pielāgo mācību materiālus digitālajā vidē, kas uzlabo gan darba efektivitāti, gan skolēnu iesaisti.

Projekta dalībnieki ar projekta nodarbībās iegūtajām zināšanām dalās arī ar kolēģiem, veicinot digitālo prasmju attīstību komandā.

Pedagogi kļuvuši pārliecinātāki darbā ar tehnoloģijām un atvērtāki jaunu digitālo risinājumu izmēģināšanai.

Tehnoloģiju izmantošanā tagad saskata vairāk iespēju.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- **Digitālās prasmes ir neatņemama un arvien nozīmīgāka mūsdienu izglītības procesa sastāvdaļa.** Tās palīdz ne tikai efektīvāk organizēt mācību darbu, bet arī padara mācību saturu pieejamāku, radošāku un mūsdienīgāku gan skolēniem, gan pedagogiem.
- **Informācijas tehnoloģiju attīstība notiek ļoti strauji – ir svarīgi sekot līdzi jaunākajām tendencēm un pielāgoties pārmaiņām.** Pastāvīga profesionālā pilnveide IT jomā kļūst par nepieciešamību, lai saglabātu efektīvu un aktuālu mācību pieeju.
- **Digitālie rīki un platformas būtiski veicina sadarbību, komunikāciju un savstarpējo atbalstu izglītības vidē.** Strādājot kopā un apgūstot jaunas prasmes sadarbībā ar kolēģiem, tiek radīta pozitīva, atvērta mācību vide, kurā ir vieglāk dalīties pieredzē, atkārtoti nostiprināt zināšanas un augt profesionāli.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Novēlu Rīgas 1. pamatskolas – attīstības centra projekta dalībniekiem turpināt ar aizrautību pilnveidot savas zināšanas IT jomā! Lai jauniegūtās prasmes atvieglu skolotāju ikdienas darbu un padara mācību procesu vēl efektīvāku un interesantāku. Lai inovācijas un tehnoloģijas kļūst par iedvesmu jauniem sasniegumiem izglītībā!

# EFEKTĪVU UN JĒGPILNU ROTAĻNODARBĪBU ORGANIZĒŠANA ĀRA VIDĒ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 154. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

Pilnveidot pedagogu izpratni par rotaļnodarbību plānošanu āra vidē.



**Projekta izvirzītais mērķis...**

Projekta ietvaros izvirzītais mērķis veicināja pedagogu profesionālo izaugsmi, pilnveidojot viņu zināšanas par efektīvu un jēgpilnu rotaļnodarbību organizēšanu āra vidē. Projekts stiprināja pārliecību, ka, ticot savām spējām un ar mīlestību pret savu darbu, ir iespējams radīt iedvesmojošu un attīstošu mācību vidi arī āra vidē.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi, sniedz viņiem pārliecību un radošas idejas rotaļnodarbību plānošanai un īstenošanai āra vidē, veidojot bērniem jēgpilnu, attīstošu un iedvesmojošu mācību procesu.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Vislielākais izaicinājums kopīgās mācīšanās procesā bija plānot aktivitātes tā, lai tās saskanētu ar iestādes darba ritmu un ņemtu vērā pedagogu ikdienas darba intensitāti, nodrošinot iespēju visiem dalībniekiem aktīvi iesaistīties.

**Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...**

Projekta rezultātā tika stiprināta pedagogu profesionālā kompetence, veicinot jaunu un jau zināmu pieeju izmantošanu rotaļnodarbību organizēšanā āra vidē, kā arī padziļinot izpratni par āra vides potenciālu kā nozīmīgu resursu bērnu vispusīgai attīstībai.



Atklātā pieredzes apmaiņas nodarbība kopā ar bērniem.



### Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

- Āra vide ir neizsmejams resurss bērnu vispusīgas attīstības veicināšanai, ja tā tiek izmantota mērķtiecīgi un plānveidīgi.
- Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē prasa elastību, radošu pieeju un prasmi pielāgoties bērnu vajadzībām un apkārtējai videi.
- Pedagogu sadarbība, pieredzes apmaiņa un savstarpējs atbalsts ir būtiski priekšnosacījumi veiksmīgai jaunu pieeju ieviešanai ikdienas darbā.

### Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Lai jums, kas bijāt uzņēmušies šo izaicinājumu apgūt jaunas pieejas pedagoģiskā procesa plānošanai pirmsskolas āra videi un nodarbību organizēšanai, turpinās jūsu izaugsme un iedvesma praktiskā darbībā.



Labās prakses piemēri Priekļu pirmsskolas izglītības iestādē "Mežmalīņas".



Plānošanas darbnīca. Pedagogi veido vienas dienas plānu rotaļnodarbībai āra vidē.



Nodarbība "Plānošana un āra aktivitāšu apzināšana" norise kopā ar lektori Daci Tauriti un pedagogiem.

## VĒRTĪBU KOMPASS



"Ir laimīgie, kas sevi atrod un  
darbu, kuru mīl un prot."

/Imants Ziedonis/



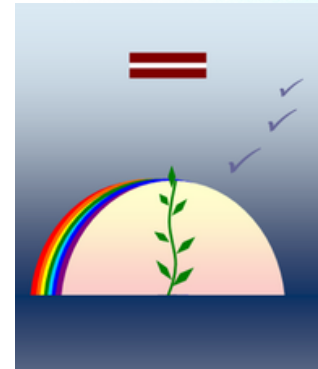
# STIPRI SKOLOTĀJI STIPRĀ SKOLĀ: VĒRTĪBIZGLĪTĪBAS PRASMJU APGUVĒ UN INTEGRĒŠANA MĀCĪBU PROCESĀ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas Daugavgrīvas pamatskola**

**Projekta mērķis:**

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci vērtībizglītības jautājumos pilsoniskās audzināšanas nostiprināšanai.



**Projekta izvirzītais mērķis...**

- palīdzēja apzināties vērtību nozīmi mācību un audzināšanas procesā;
- rosināja meklēt labākos veidus un metodes vērtībizglītībai skolā;
- palīdzēja saliedēt skolas pedagogisko kolektīvu ar kopīgu skatījumu uz vispārcilvēciskajām vērtībām;
- izveidot mācību un klases stundu plānus vērtībizglītības kontekstā, veidojot nesaraujamu izglītošanās un audzināšanas procesu;
- veicināja izpratni par vērtību iekļaušanu dažādu mācību priekšmetu tematos.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- izpratni par vērtībām un vērtībizglītību, un tās nozīmi mācīšanās procesā;
- prasmi integrēt vērtības ikdienas mācību un audzināšanas procesā;
- zināšanas par mūsdienu pasaules attīstības vektoriem un izaicinājumiem mācību procesā (MI, sociālie mediji, kritiskā domāšana uc.);
- prasmes ģenerēt jaunas idejas, sadarboties, reflektēt par rezultātu;
- sociālemocionālās mācīšanas prasmes gan strādājot ar kolēģiem, gan skolēniem.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

- Nepieciešamība regulāri un cītīgi mācīties, ieguldot papildu laiku personīgajā izaugsmē vērtību apzināšanās kontekstā.
- Prasme efektīvi saplānot visas kopīgās mācību aktivitātes.



Skolotāji definē vērtības nodarbībā "Stiprs skolotājs stipra skola".

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- izpratne par vērtībizglītības un pilsoniskās audzināšanas jautājumiem ir būtiski palielinājusies, jo projekta ietvaros mērķtiecīgi tika strādāts ar vērtību jautājumiem un pedagogu personīgo izpratni par tām;
- audzināšanas jautājumi, kas ietver vērtības, tikumus, pilsonisko nostāju, ir integrēti mācību procesā;
- ir izveidota un izmēģināta pedagogu mācību programma par vērtībizglītības un pilsoniskās audzināšanas jautājumiem;
- projekta ietvaros visi projektā iesaistītie pedagogi ir izstrādājuši un novadījuši atklātās stundas, integrējot vērtības ikdienas mācību procesā.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Mērķtiecīgs, sistemātisks un neatlaidīgs darbs ar kopīgu mērķi būtiski palīdz pedagogu mācīšanās procesā skolā;
2. Vērtībizglītība ietekmē gan pedagogu, gan skolēnu pasaules redzējumu, liekot pārdomāt un no jauna definēt to, kas dzīvē ir patiesi svarīgi;
3. Zināšanas un izpratne par vērtībām ir kā kompass mūsu pedagoģiskajam darbam ceļā uz mūsu mērķi – lietpratīgu un sociāli atbildīgu skolēnu.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



„Tikai tas, kas domā līdzi,  
var kaut ko izlemt; tikai  
tas, kas var kaut ko izlemt,  
jūtas līdzatbildīgs; tikai  
tas, kas jūtas atbildīgs,  
dara savu darbu labi.”

(G. Folks)



Lektora Igora Ardaševa meistardarbnīca Rīki kritiskās domāšanas veicināšanai.



Skolotāji mācās muzejā "Kādas vērtības glabā muzejs".



Skolotāju pieredzes stāsti par vērtību integrēšanu mācību procesā Nepajautāsi neuzzināsi.



# VĒRTĪBIZGLĪTĪBA PILNVEIDOTAJĀ MĀCĪBU SATURĀ: MĀCĪBU STUNDU UN ĀRPUSSTUNDU IETVARĀ

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas Purvciema vidusskola**



**Projekta mērķis:**

Pilnveidot pedagogu izpratni un prasmes par mācību saturā iekļautajiem vērtībizglītības jautājumiem, organizējot daudzveidīgas vērtībizglītības apguves aktivitātes mācību satura aktualizācijai dažādās mācību jomās, kā arī audzināšanas darbā.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

...palīdzēja pilnveidot pedagogu izpratni par mācību saturā iekļautajiem vērtībizglītības jautājumiem dažādās mācību jomās, kā arī audzināšanas darbā.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

...sadarbība, vērtībizglītība mācību saturā dažādās jomās un audzināšanas darbā, daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas un to izmantošana mācību stundu plānošanā un vadīšanā.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Lielākais izaicinājums projekta gaitā bija plānošana un skolas ikdienas mācību procesa organizēšana dažām projekta aktivitātēm.



Rīgas Purvciema vidusskola, atklātā stunda 8. klasē, literatūra, skolotāja G.Vilpa.



Rīgas Purvciema vidusskolas pedagogi radošajā darbnīcā.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

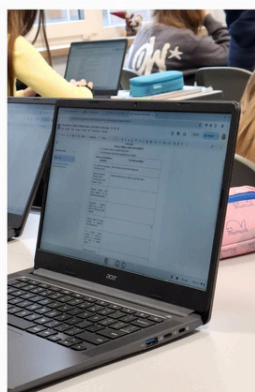
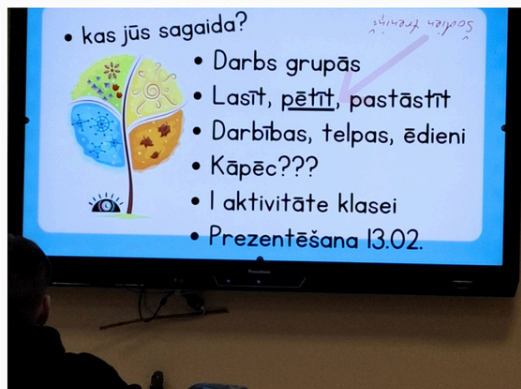
Mācoties kopā, esam aktualizējuši skolai nozīmīgas vērtības un izveidojuši atbilstošu pasākumu un norišu plānu, ko plānojam ieviest 2025./2026.m.g.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Mācīties kopā ir lietderīgi;
2. Kopīgi pasākumi dod jaunus impulsus un iedvesmu;
3. Izaugsme notiek sadarbojoties.



Rīgas Purvciema vidusskolas pedagogi viesojas Siguldas Valsts ģimnāzijā.



Siguldas Valsts ģimnāzija, atklātā stunda literatūrā.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Paldies, ka ļāvāt būt kopā ar Jums visos pasākumos, kurus bijāt tik veiksmīgi izplānojuši projektam atvēlētajā laikā (tikai 9h)! Izrādās, ka atvēlētajā laikā var ieplānot izbraukumu arī uz Siguldas Valsts ģimnāziju, lai gūtu jaunu pieredzi par kopienas vērtību un tradīciju saglabāšanas prasmju veicināšanu skolēniem mācību procesā. Novēlu Jums arī turpmāk būt tik pat zinātkāriem, atsaucīgiem un intelligentiem kolēģiem kā līdz šim! Uz tikšanos nākamajos projektos!



# "LAIKI NAV SVARĪGI. SVARĪGS IR CILVĒKS." /I. ZIEDONIS/

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 262. pirmsskolas izglītības iestāde**

**Projekta mērķis:**

Stiprināt pedagogu kolektīvu un veicināt labbūtību kā iestādes vērtību.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- Palīdzēja paskatīties uz lietām no malas, ieklausīties otrā, rēķināties ar katra viedokli.
- Saprast un apzināties- cik prasīgi mēs esam katrs pret sevi un apkārtējiem.
- Atkal un atkal mācīties sadarboties, saprast cik dažādi mēs esam, ka tas nav trūkums, bet gan ieguvums.
- Iemācīties iepazīt vienu otru, meklēt atbildes sevī, rast risinājumu komandā.
- Apzināties cik svarīgs ir katra zobratīņa darbs komandā, lai stiprinātu labbūtību komandā.

**Zināšanas un prasmes,  
ko apguva pedagogi...**

- Zināšanas par labbūtību kā iestādes vērtību, praktiskas zināšanas un metodes ikdienas darbam ar sevi.
- Nostiprinātas zināšanas par komandas darba nozīmīgumu veiksmīgas izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.
- Interesantas sadarbību veicinošas aktivitātes un spēles.
- Uzklāst, sadarboties, pieņemt dažādus viedokļus.
- Uzticēties citiem, būt pārliecinātākiem par sevi.
- Atkārtotas jau iepriekš zināmās patiesības un atziņas.

**Vislielākais izaicinājums,  
mācoties kopā...**

Rast laiku nesteidzīgām, mierīgām mācībām. Izbraukuma semināri – neiespējami iespējamā misija!



Pavadām laiku KOPĀ.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Dalība projektā veicināja savstarpējo sadarbību, komunikāciju un kolektīva labbūtību pirmsskolas vidē. Pedagogi kļuvuši vēl profesionālāki, uzlabojies mikroklimats un saskarsmes kvalitāte. Katram pedagogam apzinoties savas vērtības, nonācām pie kopīgām vērtībām, kas ne tikai saliedē, bet veido pozitīvu gaisotni un palīdz sasniegt iestādes kopējos mērķus.

Pirmsskolas darbinieki turpina iepazīt viens otru - izveidota "Atmiņu klade." Ieviesām un turpinām ieviest aktivitātes, kas veicina kopējo kolektīva labbūtību. Turpinām mācīties uzklaut, dalīties savās sajūtās, atbalstīt, iedrošināt, stiprināt un lūgt palīdzību, kad tas ir nepieciešams.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Grūti ceļi noved pie skaistiem galamērķiem. Nepadodies!
2. Lai kur tu ietu, vienmēr atstāj aiz sevis tikai laipnību un siltumu.
3. Tas, kurš ņem- piepilda plaukstu. Tas kurš atdod- piepilda sirdi.
4. Ir bezjēdzīgi palīdzēt cilvēkam, kurš nepalīdz pats sev. Nevienam nav iespējams pastumt pa kāpnēm uz augšu, ja viņš pats nevēlas kāpt augšā. /Endrju Karnegi/

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Novēlu jums zinātkāri, prieku un iedvesmu kopīgajā mācīšanās ceļā! Lai katra jauna zināšana dod spēku un idejas darbam ar bērniem. Kopā mācoties, jūs radāt vēl labāku vidi mazajiem!



Pedagogu komanda izkristalizē VĒRTĪBAS.



Uzmanīgi ieklausāties I.Aunītē, APZINĀMIES sevi.



Mācāmies rūpēties par SEVI. Izbraukums uz Līgatni.





## KOPĀ DAROT – VARAM

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestāde “Mežciems”**

**Projekta mērķis:**

- Nodrošināt izglītības iestādē efektīvu Atbalsta komandas darbu.
- Veidot vienotu izglītības iestādes darbinieku izpratni par to, kā rīkoties gadījumos, kad bērnam tiek novērotas mācīšanās, uzvedības vai emocionālas grūtības (un visos šajos gadījumos nodrošināt agrīnu intervenci).
- Radīt skaidru, visiem darbiniekiem saprotamu un praktiski lietojamu protokolu jeb darbības soļus, kas palīdzētu savlaicīgi atpazīt bērna grūtības (vajadzības) un efektīvi reaģēt, laicīgi sniedzot bērnam nepieciešamo atbalstu.

**Projekta izvirzītais mērķis...**

- **Palīdzēja uzlabot pedagogu un vadības sadarbību**, – skaidras lomas un atbildības uzlabo komandas darbu un informācijas apmaiņu.
- **Iemācījāmies datu vākšanas un analīzes nozīmi** – kā novērot, apkopot un izmantot informāciju par bērniem, lai pieņemtu pamatotus lēmumus.
- **Sapratām**, ka bez skaidras **stratēģijas un struktūras** atbalsta sniegšana bērniem var būt haotiska un neefektīva.
- **Izveidojām bērnu novērošanas veidlapu** – praktisku instrumentu pedagogu darbam bērnu uzvedības un attīstības novērtēšanai.
- **Izveidojām rīcības protokolu** – soli pa solim izstrādātu plānu, kā rīkoties, ja bērnam novērotas emocionālas, uzvedības vai mācīšanās grūtības.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

- **Sadarbība starp pedagogiem, vadību un speciālistiem** – kā izveidot struktūru efektīvai informācijas apmaiņai un koordinētai rīcībai.
- **Bērna novērošanas veidlapas lietošana** – kā dokumentēt un analizēt bērna uzvedību un attīstību.
- **Starp-profesionāla sadarbība** – kā efektīvi sadarboties ar logopēdiem, psihologu, speciālo pedagogu.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Intensīvs darba grafiks pedagogiem var apgrūtināt regulāru tikšanos un situāciju analīzi. Ierobežoti cilvēkresursi, jo PII var nebūt pietiekami daudz speciālistu – speciālo pedagogu, kas varētu sniegt atbalstu komandai. Vecāku iesaiste un atbalsts – dažreiz vecāki var nebūt gatavi pieņemt, ka viņu bērnam ir nepieciešama papildus palīdzība. Administratīvais slogs – pedagogu un vadītāju slodze jau ir liela, un papildu dokumentācija var būt laikietilpīga un sarežģīta.



„Atbalsta komanda projekta „Mācāmies kopā” pirmajā tikšanās reizē”.



Pieredzes apmaiņā Baldones PII „Vāverīte”.



Pieredzes apmaiņā Jelgavas PII „Kamolītis”.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Izglītības iestādes Atbalsta komandas darba efektivitāte.
- Regulāras sanāksmes un lēmumu pieņemšanas process – izglītības iestādes Atbalsta komanda sistemātiski analizē situācijas un pieņem pārdomātākus lēmumus.
- Ieviesta efektīvāka informācijas apmaiņa starp pedagogiem, vadību un atbalsta speciālistiem.
- Izstrādāta un ieviesta "Bērna novērošanas veidlapa" – pedagogi var sistemātiski novērot un registrēt bērnu emocionālo labsajūtu/attīstību, uzvedību un mācīšanās sasniegumus.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Agrīna atpazīšana un sistemātisks atbalsts ir būtisks bērna attīstībai. Bērna novērošanas veidlapa un strukturēta pieeja palīdz pedagogiem pamanīt grūtības un rīkoties proaktīvi. Tas nodrošina agrīnu intervenci jau pirmsskolas posmā.
2. Veiksmīga pedagogu un vadības komandas sadarbība nodrošina vienotu pieeju bērnu atbalstam. Skaidri izstrādāts rīcības protokols palīdz visiem pedagogiem un darbiniekiem strādāt pēc vienotiem principiem.
3. Vadības komanda palīdz sistemātiski organizēt darbu, nodrošinot ilgtermiņa risinājumus, nevis tikai īstermiņa reakcijas uz problēmām.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

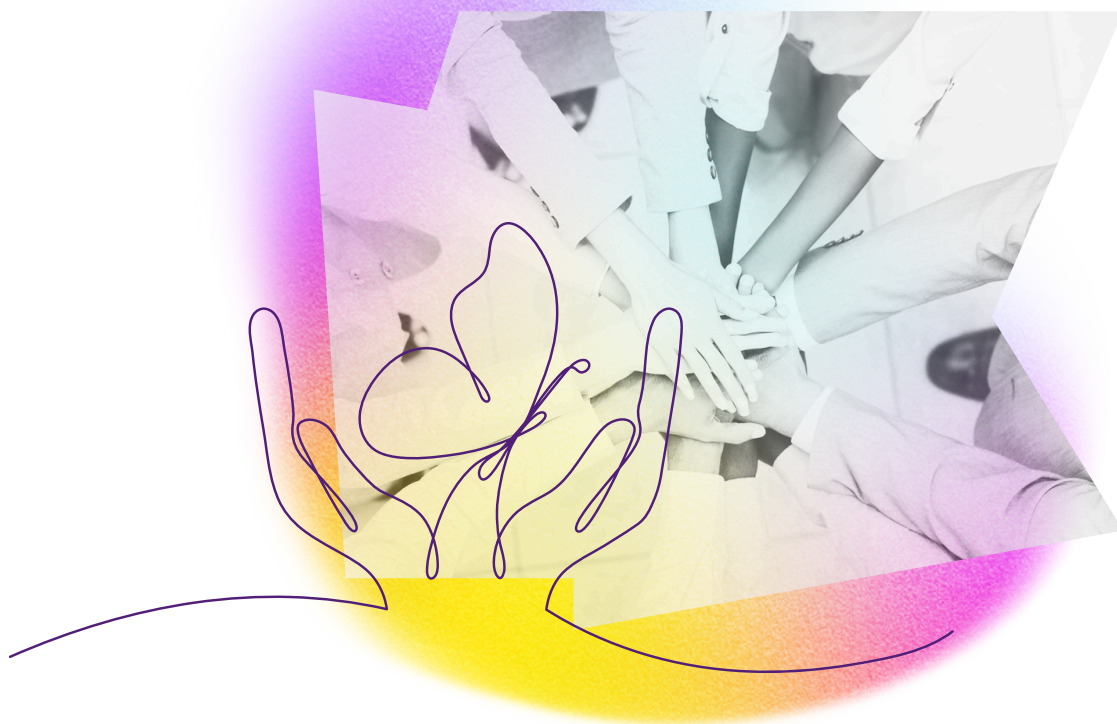


„Tikai tas, kas domā līdzi, var kaut ko izlemt; tikai tas, kas var kaut ko izlemt, jūtas līdzatbildīgs; tikai tas, kas jūtas atbildīgs, dara savu darbu labi.”

(G. Folks)



## KOMPETENČU KALEIDOSKOPS



"Prieks ir personības pamatstāvoklis.  
Ikvienam. Līdzsvara stāvoklis."

/Imants Ziedonis/

# PAŠVADĪTI KOPĀ, PAŠVADĪTI IZAUGSMEI

**Projekta īstenotājs:**  
**Rīgas 84. vidusskola**

## Projekta mērķis:

Pilnveidot pedagogu pašvadītās mācīšanās praksi, izmantojot metodiskus, didaktiskus un organizatoriskus pasākumus, lai veicinātu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju atbilstoši skolēnu vajadzībām.



## Projekta izvirzītais mērķis...

Projekta izvirzītais mērķis palīdzēja pilnveidot pedagogu pašvadītās mācīšanās prasmes, veicināja mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, kā arī iemācīja pielietot jaunus metodiskus un didaktiskus paņēmienus, lai efektīvāk pielāgotu mācību procesu skolēnu vajadzībām. Tāpat projekts sekmēja pedagogu spēju meklēt atbildes uz profesionālajiem izaicinājumiem un attīstīt elastīgas mācību pieejas, izmantojot inovatīvus risinājumus un digitālos rīkus.



Praktiska nodarbība par mācību stundas modelēšanu.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

- Pedagogi ieguvuši jaunas metodiskās un didaktiskās prasmes, kas ļauj viņiem pielāgot mācību procesu dažādu izglītojamo vajadzībām.
- Pedagogi zina, kā pielietot pašvadītās mācīšanās principus, kas palīdz plānot, vadīt un analizēt savu profesionālo attīstību un mācību procesu.
- Pedagogi spēj veiksmīgāk atšķirt dažādu skolēnu vajadzības, sniedzot individuālu atbalstu, kas palīdz skolēniem sasniegt augstākus rezultātus neatkarīgi no viņu prasmju līmeņa.
- Pedagogi pielieto dažādas mācību stratēģijas un tehnoloģijas, lai izstrādātu mācību stundu plānus, kas atbilst katra skolēna interesēm, spējām un mācīšanās stilam.
- Pedagogi apguva inovatīvas mācību metodes un rīkus, piemēram, digitālās platformas, lai padarītu mācību procesu efektīvāku un interaktīvāku.
- Pedagogi projekta ietvaros dalījās ar savu pieredzi praktiskajās nodarbībās un semināros, veicinot ilgtermiņa sadarbību un zināšanu apmaiņu.



## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Nodrošināt diferencētu pedagogu profesionālo pilnveidi.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

- Pedagogi praktiski izmanto pašvadītas mācīšanās metodes, kas veicina viņu nepārtrauktu profesionālo attīstību un pašrefleksiju par mācību procesu.
- Mācību process tiek pielāgots skolēnu individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās stilam, izmantojot dažādas metodes un resursus. Tas rada efektīvāku mācību vidi, kurā skolēni saņem tieši viņiem nepieciešamo atbalstu un virzību.
- Tiek ieviesti inovatīvi mācību rīki un tehnoloģijas, piemēram, digitālās platformas, kas padara mācību procesu efektīvāku un dinamiskāku.
- Uzlabojusies pedagogu sadarbība, daloties ar pieredzi un labās prakses piemēriem, kas ļauj kolēģiem mācīties viena no otra un kopīgiem spēkiem uzlabot mācību kvalitāti.



Pašvadītas mācīšanās nodarbība.



Skolotāja S.Ābelīte skaidro kā vieglāk apgūt mākslīgo intelektu.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Individuāla pieeja uzlabo mācību rezultātus – pielāgojot mācību procesu skolēnu vajadzībām, tiek veicināta motivācija un akadēmiskā izaugsme.
2. Pašvadīta mācīšanās attīsta pedagogu profesionalitāti – pedagogi spēj patstāvīgi pilnveidoties un efektīvāk pielāgot mācību procesu.
3. Inovatīvas metodes padara mācības saistošākas – digitālie rīki un jaunās stratēģijas veicina interaktivitāti un labāku zināšanu apguvi.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

"Kad komanda izaug no individuālā snieguma un iemācās komandas uzticību, izcilība kļūst par realitāti."

(Džo Paterno)



# SAVSTARPĒJA PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE EFEKTĪVAI KLASVADĪBAI PAMATIZGLĪTĪBĀ

Projekta īstenotājs:

Rīgas Angļu ģimnāzija



## Projekta mērķis:

Pilnveidot pedagogu savstarpējas mācīšanās kultūru, apgūstot un attīstot prasmes ikdienas mācību procesā savstarpēji sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz mācīšanos, kritisku refleksiju un izaugsmi, lai veicinātu efektīvu klasvadību.

## Projekta izvirzītais mērķis...

Veicināja saredzēt un izmantot iespējas savstarpēji mācīties, stiprināja kolektīvo veikspēju, pilnveidoja pedagogu prasmes sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti.

## Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

- Izpratni par to, ka efektīva klasvadība ietver skaidru struktūru, noteikumus un rutīnas, daudzveidīgus paņēmienus uzmanības noturēšanai, pozitīvās uzvedības pastiprināšanu, konsekventu reakciju uz uzvedības pārkāpumiem, līdzsvarotus ierobežojumus un iedrošinājumus;
- Prasmi sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti.

## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Atrast, administrēt un nepazaudēt laiku, kuru veltīt savstarpējām mācībām.



Sadarbojamies, mācāties un gūstam pieredzi Talsu 2.vidusskolā.



## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Pedagogi pilnveidojuši izpratni par efektīvu klasvadību, kā arī savstarpējās mācībās (vērotas 52 stundas) apguvuši prasmes sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz mācīšanos, kritisku refleksiju un izaugsmi.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. RAĢ pedagogi strādā kā vienota komanda, sniedz un saņem atbalstu savstarpēji;
2. Mūsu profesionalitāte nav statiska, tā aug, sastopoties ar izaicinājumiem, tāpēc mēs tos pieņemam, apzināmies un meklējam sevī gudrību un spēku, lai rastu risinājumus un saglabātu radošu līdzsvaru;
3. Atgriezeniskā saite, ko saņemam no kolēģa, ir dāvana, kas iedvesmo un iedrošina, tāpēc savu stundu atvēršana ir laba iespēja gūt gandarījumu.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



Jūsu ieguldītais darbs un entuziasms, pilnveidojot savstarpējās mācīšanās kultūru, ir ievērojams solis ceļā uz efektīvāku klasvadību, veicinot pozitīvāku un produktīvāku mācību vidi. Novēlu, lai vienmēr ir degsme un apņēmība nepārtraukti pilnveidoties profesionāli!

"Mācīšanās ir kā airēšana pret straumi: tiklīdz tu pārstāji, tevi nes atpakaļ."  
(Laodzi)



Iepazīstam pētījumos balstītas klasvadības stratēģijas.



Mācāmies un diskutējam grupās.

## TEKSTPRATĪBAS ATSLĒGAS

**Projekta īstenotājs:**

**Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija**

**Projekta mērķis:**

Pilnveidot pedagogu izpratni par tekstpratības jautājumiem un to izmantošanas iespējām mācību procesā.



**nosce te ipsum**

Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija

**Projekta izvirzītais mērķis...**

Palīdzēja **attīstīt** pedagogu profesionālās kompetences tekstpratības jomā, **meklēt atbildi** uz jautājumu, kā mērķtiecīgi attīstīt skolēnu tekstpratības prasmes, **saprast** tekstpratības nozīmi skolēnu akadēmiskajā un personīgajā izaugsme, **risināt** aktuālus tekstpratības pilnveides izaicinājumus mācību procesā, **iemācīties** efektīvi integrēt tekstpratības paņēmienus dažādos mācību priekšmetos un **izveidot** praktisku resursu – e-rokasgrāmatu – ar aprobētiem tekstpratības paņēmieniem.

**Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...**

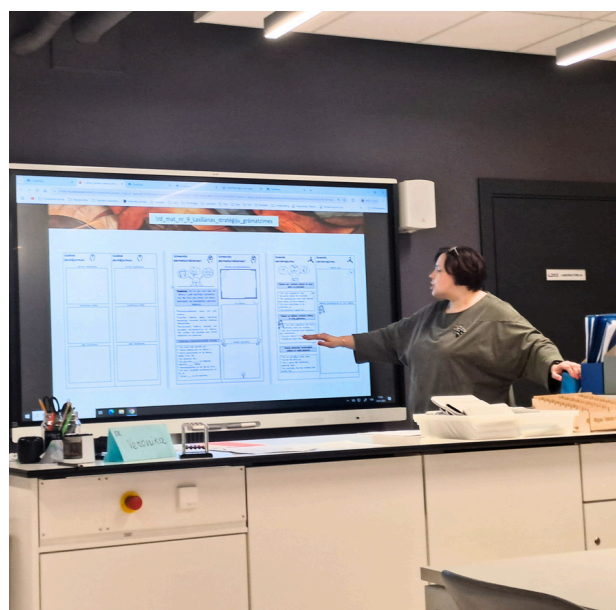
Projektā "Tekstpratības atslēgas" pedagogi pilnveidoja izpratni par tekstpratību un tās pielietošanu mācību procesā, apgūstot teoriju, tiekoties ar nozaru lektoriem un praktiski aprobējot dažādus paņēmienus, kuru rezultāti tika apkopoti e-rokasgrāmatā.

**Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...**

Bija tekstpratības veicināšana dažādos mācību priekšmetos un klašu līmeņos, kā arī pedagogu individuālo pieeju un aprobēto paņēmienu integrēšana praksē, lai efektīvi attīstītu skolēnu prasmi strādāt ar tekstiem, kā arī izveidot e-rokasgrāmatu pēc vienotām prasībām.



Lektore D. Laiveniece skaidro, kas ir tekstpratība.



Lektore Jana Bistere-Kalniņa dalās pieredzē par tekstpratību veicinošajiem paņēmieniem.



## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Pedagogu izpratne par tekstpratības nozīmi un paplašinājies viņu pedagogiskā pieredze ar aprobētiem paņēmieniem tās veicināšanai dažādos mācību priekšmetos, uzlabojies skolēnu tekstpratības prasmju līmenis, pateicoties pedagogu mērķtiecīgai jaunu paņēmienu ieviešanai mācību procesā un tika izveidota labās prakses piemēru e-rokasgrāmata.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Paņēmienu praktiskā aprobācija un savstarpējā pieredzes apmaiņa ir būtiskas efektīvu tekstpratību veicinošu paņēmienu atklāšanai un pielietošanai reālā mācību vidē.
2. Regulāra skolēnu tekstpratības prasmju monitorēšana un iegūto datu analīze ir nepieciešama, lai pielāgotu mācību pieeju un nodrošinātu mērķtiecīgu tekstpratības prasmju pilnveidi visiem skolēniem.
3. Izveidotā e-rokasgrāmata kalpo kā vērtīgs resurss un iedvesmas avots citiem pedagogiem, popularizējot labās prakses piemērus tekstpratības pilnveidē.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...



"Mācīšanās ir ceļojums,  
ne galamērķis."

(Ralfs Emersons)



Lektore Sanita Martena iepazīstina ar jaunākajiem pētījumiem tekstpratības jomā.



Lektors M. Basmanovs skaidro, kā jautājumu formulēšana veicina tekstpratību.



Pedagogi dalās pieredzē Pedagoģiskajā laboratorijā.

## KOPĀ MĒS – SPĒKS

Projekta īstenotājs:  
**Rīgas 10. vidusskola**

## 10. Rīgas vidusskola

### Projekta mērķis:

Veicināt 7.klašu pedagogu sadarbību, plānojot mācību saturu, vērstu uz kompetenču pieejas izmantošanu ikdienas mācību darbā.

### Projekta izvirzītais mērķis...

Projekta izvirzītais mērķis aktualizēja pedagogu sadarbības divus aspektus: psiholoģiski emocionālo un saturisko, palīdzēja saprast sadarbības un komandas spēka ietekmi uz 7.klašu skolēnu mācīšanos. Dažādu mācību priekšmetu pedagogi, sadalīti grupās pa četriem cilvēkiem, meklēja kopīgos mācību satura saskares punktus, lai skolēniem būtu iespēja mācīties iedziļinoties.

### Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi...

Zināšanas un prasmes, ko apguva pedagogi, bija kopīga mērķa izvirzīšana un soļu plānošana ceļā uz šo mērķi. Pedagogi izveidoja kopīgus stundu/pasākumu plānus: plānoja aktivitātes, izstrādāja atklātajāmstundām/pasākumiem nepieciešamos materiālus (prezentācijas, darba lapas, atgādnas, uzdevumus ar kartiņām, izejas biļetes). Pēc tam skolotāji apmeklēja cits cita stundas, mācījās fiksēt redzēto vērošanas lapā un sniegt atgriezenisko saiti kolēģim pēc stundas vērošanas. Projekta noslēgumā skolotāji prezentēja gūto pieredzi skolas metodiskajā dienā un veidoja apgūto sadarbības stratēģiju pārnesi uz citām klašu darbības jomām un savu ikdienas mācību darba plānošanu.



Skolotāji uzkrāj Rīgas Imantas vidusskolas kolēģu pieredzi, kuru prezentēja vadītāja vietniece Gunta Kaula ar savas skolas komandu.



## Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā...

Vislielākais izaicinājums, mācoties kopā, bijasaplānot starppriekšmetu saikni tā, lai tā nebūtu mākslīga un papildu slogs gan skolēniem, gan skolotājiem. Turklāt sadarbības plānošanai piemērotākais laiks būtu bijis pirms mācību gada sākuma augustā.

## Projekta rezultātā ieviests, mainījies vai uzlabojies...

Projekta rezultātā mainījusies pedagogu izpratne par kopīgu mērķi, viņi ir iedrošināti atbalstīt cits citu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā. Pedagogi ir apguvuši sadarbības stratēģijas kopīga satura plānošanā. Projektā izstrādāti kopīgi stundu/pasākumu plāni un stundu vērošanas lapas paraugs, ko varēs izmantot arī nākamajā mācību gadā. Pedagogi aktīvāk izmanto efektīvas stundas soļus, organizē pāru un grupu darbu, aizraujošas aktivitātes, kas sniedz iespēju mācīties iedziļinoties.



Komandas biedru iepazīšana neformālā gaisotnē un grupas talismana veidošana no māla keramikas darbnīcā.



Skolotāji atlasa un plāno mācību saturu kopīgas stundas/pasākuma novadīšanai.

## Trīs galvenās atziņas pēc projekta...

1. Kopīgai satura plānošanai jāparedz pietiekami daudz laika, tā jāuzsāk laicīgi pirms mācību gada sākuma augustā;
2. Pedagogi cits citam var būt spēcīgs atbalsts (gan metodisks, gan psiholoģisks), un skolēniem patīk pedagogu sadarbības rezultātā radītās stundas/pasākumi;
3. Kopā mēs esam spēks – kopā mēs varam vairāk!



Grupas darba prezentēšana skolas kolektīvam metodiskajā "Spēka dienā" pavasara brīvlaikā.

## Projekta koordinators vēlējums projekta dalībniekiem...

"Mācīšanās ir kā spēle – jo vairāk spēlē, jo labāks kļūsti." (Pīters Draker)





# 2025 IZGLĪTĪBA 2027 IZAUGSMEI



## KONTAKTI

**e-pasts:** [riimc@riga.lv](mailto:riimc@riga.lv)  
**Mājas lapa:** [www.riimc.lv](http://www.riimc.lv)  
**Tālrunis:** + 371 67105580  
+ 371 67105547  
**Adrese:** Kaņiera iela 15,  
Rīga, LV-1063,  
Latvija

